

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ EDUSPEKTRUM W LEGIONOWIE ROK SZKOLNY 2026/2027

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
Edu Spektrum
ul. Narutowicza 96, 05-120 Legionowo
Regon 523028278**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1309)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1604)
6. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
11. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
12. Ustawa z 9.06.2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
13. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)
16. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1
18. Wtyczne programowe przedmiotu Edukacja Zdrowotna (obowiązujące od 1 września 2026 r.).
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
20. Szkolne standardy ochrony małoletnich
21. Statut szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MłODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psyicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCyca-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej EduSpektrum w Legionowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Naszą szkołę cechuje współpraca z rodzicami, polegająca również na wspomaganiu rodziców w procesie wychowania. Wszyscy pracownicy szkoły działają na rzecz dobra dziecka często we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi, w celu zapewnienia każdemu uczniowi rozwoju i bezpieczeństwa. Szkoła stawia sobie za cel działania profilaktyczne. Dąży do efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych. Dbą o uczniów z trudnościami, wyróżniając szanse edukacyjne, pozwalając każdemu osiągnąć sukces na miarę jego możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji dokonanej na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz zachowanie uroczystości szkolnych. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rodzice, uczniowie),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb). W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele zachowań wskazujących na istnienie lub pojawienie się różnorodnych problemów.

Misja i wizja szkoły

"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia"

Seneka Młodszy

Naszą misją jest wychowanie ludzi świadomych historii swojego narodu, jednocześnie dobrze przygotowanych do życia we współczesnym świecie.

W naszej szkole to uczeń jest najważniejszy. Dbamy, aby każde dziecko czuło się bezpieczne i akceptowane. Zachęcamy do poznawania siebie, odkrywania swoich mocnych stron i pokonywania trudności. Stwarzamy warunki do tego, aby każdy uczeń we wszystkich obszarach rozwoju osiągnął maksymalnie duży postęp. Stale wspieramy rodziców w ich działaniach wychowawczych. Inspiracją dla nas jest fiński model edukacji.

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dzieci, które świadomie dokonują wyborów, są wrażliwe, pewnie poruszają się w konkretnym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.

Polscy olimpijczycy jako patron szkoły stanowią wzór do naśladowania dla uczniów, promując wartości takie jak fair play, dbanie o zdrowie fizyczne i wytrwałość w dążeniu do celu. Wybór takich patronów wiąże się z promowaniem sportowego stylu życia, inwestowaniem w rozwój sportowy uczniów oraz kształtowaniem osobowości opartej na ideach olimpijskich, co prowadzi do budowania postaw szacunku i tolerancji.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez wdrożenie założeń reformy „Reforma26. Kompas Jutra”.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Wdrożenie nowego przedmiotu Edukacja Zdrowotna.
- Diagnostyka potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oparta na biopsychospołecznym modelu diagnozy.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz nauczanie metodą projektów i eksperymentów.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez ocenianie kształtujące.

I. Cele główne i cele szczegółowe

Obszar	Cele główne i szczegółowe
Obszar rozwoju intelektualnego	1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju intelektualnego, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. • Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Zwiększenie motywacji do nauki, poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości. • Wspieranie uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi. • Udzielenie pomocy i wsparcia edukacyjnego uczniom cudzoziemskim. • Utrzymanie wysokiej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, dbałość o punktualność. • Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie. • Wdrażanie oceniania kształtującego, nauczania eksperymentalnego i metod projektowych zgodnie z ramami „Kompasu Jutra”.
Obszar rozwoju społecznego	1. Ukiętnkowanie na kształtowanie otwartości i tolerancji w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych. • Integracja nowych zespołów klasowych. • Reintegracja klas 2 - 8. • Nauka rozumienia i respektowania obowiązujących norm, kreowanie wzorców godnych naśladowania, wskazywanie uczniom autorytetów. • Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, udział i organizowanie wydarzeń integrujących ze środowiskiem lokalnym.
Obszar rozwoju fizycznego	1. Ukiętnkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Budowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. • Realizacja modułów przedmiotu Edukacja Zdrowotna, praktyczne szkolenia z pierwszej pomocy, promowanie aktywności off-line.
Obszar rozwoju psychicznego	1. Ukiętnkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. • Pozytywne wzmacnianie uczniów, docenianie ich wysiłków i wkładu. • Prowadzenie regularnych zajęć psychoedukacyjnych na temat emocji, sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażania swojego zdania w sposób konstruktywny, motywacji, radzenia sobie ze stresem. • Stosowanie modelu biopsychospołecznego w identyfikacji potrzeb i kryzysów uczniów.

Obszar rozwoju duchowego	1. Uwierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. • Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. • Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. • Kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
--------------------------	---

II. Charakterystyka środowiska szkolnego

Do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla dzieci z orzeczeniami oraz opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej są organizowane zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, terapie psychologiczne i pedagogiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz terapia integracji sensorycznej. Organizowane są warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców, a także wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej. Wspieramy w zaadaptowaniu się w środowisku szkolnym uczniów różnych narodowości, wyznań i poglądów. Charakterystyka środowiska oparta jest o wnioski z rekrutacji uczniów oraz z diagnozy polegającej na analizie dokumentów, obserwacjach, wywiadach i ankietach.

III. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postaw akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych,

7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
13. promowanie standardów ochrony małoletnich w szkole.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (higiena cyfrowa),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
4. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów.
- 7.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na przejawianie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
4. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do różnych dziedzinach).

Powyższe działania obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

IV. Sylwetka absolwenta

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Dba o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi nowożytnymi	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Promuje zdrowy styl życia	Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata	Twórczo myśli	Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom	Świadomie korzysta z nowinek technicznych	Potrafi stale się uczyć i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Świadomie korzysta z nowinek technicznych		Jest ciekawy świata	Jest uczciwy i prawy	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną i społeczną
		Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne	Potrafi określić wartości, którymi się kieruje	

V. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Wnioski	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Wnioski
Czynniki rodzinne	a. bliskie relacje z rodziną, b. istnienie jasnych i egzekwowalnych systemów zasad w domach rodzinnych.	promowanie przez szkołę spędzania czasu na wspólnych aktywnościach uczniów i ich rodziców.	a. nieprawidłowe wzorce rodzinne, b. brak egzekwowalnych systemów zasad w środowiskach rodzinnych, c. nadmierne obciążenie zajęciami pozaszkolnymi.	budowanie obszaru porozumienia między szkołą a rodzinami poprzez włączanie w życie szkoły, dostępność specjalistów, angażowanie w sytuacje problemowe,

			d. brak znajomości pojęcia wartości i kodeksu moralnego.	promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacyjnego.
Czynniki rówieśnicze (relacje z rówieśnikami)	a. spędzanie czasu z rówieśnikami na aktywnościach poza szkołą, b. poczucie przynależności grupowej w klasie.	- promowanie aktywnych form spędzania czasu poza szkołą, - wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej poprzez zajęcia integracyjne oraz wzmacniające proces grupowy.	a. konflikty rówieśnicze rozwiązywane przemocą (także w formie cyberprzemocy).	edukacja nt. rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	a. brak akceptacji dla przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) na terenie szkoły, b. istnienie jasnego i egzekwowalnego systemu zasad obowiązujących w szkole, c. zapewnienie szeroko dostępnego wsparcia przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów dla uczniów, którzy doświadczają sytuacji nadwyrężających ich odporność psychiczną, d. brak widocznego problemu stosowania	- stanowcze egzekwowanie ustaleń regulaminu zachowania i przepisów prawa w zakresie zachowań społecznie nieakceptowalnych, - zapewnienie dostępności do pomocy pedagoga, psychologa i wychowawcy na terenie szkoły, - profilaktyka, przeciwdziałanie uzależnieniom.	a. nadmierne obciążenie obowiązkami edukacyjnymi, b. stres wywołowany niepowodzeniami edukacyjnymi, c. niestosowanie konsekwencji za łamanie regulaminu zachowania w szkole.	- promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacji, - edukacja nt. skutecznych metod uczenia się, - szkolenie kadry nauczycielskiej nt. wpływu silnych emocji na zdolność uczenia się i wykonywania zaawansowanych procesów poznawczych, - poszerzanie wiedzy kadry nauczycielskiej nt. metodyki stosowania konsekwencji za zachowanie uczniów.

VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Do kogo? U*, R*, N*	Rodzaje działań P*, W*
SFERA INTELEKTUALNA					
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Ankiety, obserwacja. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	wtorek - październik 2026	U	P
Rozbudzenie motywacji do uczenia się	Pozytywne wzmocnianie uczniów, przeprowadzanie warsztatów na temat motywacji do nauki. Szkolenie kadry z zakresu udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej. Wdrażanie elementów oceniania kształtującego (rezygnacja z etykietowania, nacisk na informację zwrotną i postęp).	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy	cały rok szkolny	U	P
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przekazanie informacji o przygotowywanych zajęciach poprzez dziennik Librus. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań i innowacji przedmiotowych. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolna Prezentacja Talentów "Talentkiada" Przygotowanie działań związanych z patronem szkoły.	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół Koordynujący Patronat Szkoły	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości	U	W

Rozbudzanie zainteresowań poznawczych	Zajęcia z orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, organizowanie kół zainteresowań. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Promowanie czytelnictwa poprzez aktywności związane z biblioteką szkolną, projekty czytelnicze.	Wychowawcy Pedagog, Doradca zawodowy Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach	U	P
Wspieranie uczniów w uzupełnianiu braków i poszerzaniu wiedzy	Wyrównywanie braków edukacyjnych. Wsparcie dla uczniów obcokrajowców. Umożliwienie potrzebującym uczniom udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i konsultacji przedmiotowych z nauczycielami.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	cały rok szkolny	U	P
Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich słabych i mocnych stron	Warsztaty w klasach. Warsztaty z doradcą zawodowym. Podstawy psychologii dla klas VII i VIII. Obserwacje uczniów na lekcjach i w czasie przerw. Indywidualne diagnozy.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Doradca zawodowy	cały rok szkolny	U	P
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia ze szkolnym doradcą zawodowym – analiza rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (kl. 8). Warsztaty efektywnego uczenia się. Spotkania z absolwentami. Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych.	Pedagog, Wychowawca, Doradca zawodowy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla klasy VIII	U	P, W

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć	U	P
Nauka efektywnego uczenia się	Zajęcia warsztatowe.	Psycholog, Pedagog, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny, po uzgodnieniu z wychowawcą	U	P

Poszerzanie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii	Szkolenie kadry nauczycielskiej w zakresie: - wpływu silnych emocji na zdolność uczenia się i wykonywania zaawansowanych procesów poznawczych, - metodyki stosowania kar i nagród, - wpływu etykietowania na funkcjonowanie ucznia. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Psycholog, Pedagog	w terminie ustalonym z psychologiem	N	P
SFERA MORALNA					
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia. Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich w szkole. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Wychowawcy, Nauczyciele	cały rok szkolny	U	W
Działania na rzecz środowiska lokalnego	Włączenie się w akcje, podejmowanie inicjatyw tj. Piknik Rodzinny, zbiórki na rzecz potrzebujących.	Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	N, R, U	P, W
Wspieranie i rozwijanie działalności w ramach wolontariatu	Prowadzenie działalności wolontariatu na terenie szkoły i poza nią przez Szkolne Koło Wolontariatu.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	zgodnie z planem pracy SKW	U	W

Kształtowanie szacunku do własnego państwa, jego symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej	Obchody świąt narodowych, uroczystości szkolnych. Udział w kolejnej edycji projektu „BohaterON” w Twojej szkole.	Wychowawcy, Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	U	W
Poznanie historii, kultury rodzimiej zaznajamianie z historią, kulturą regionu	Poznanie historii i tradycji miasta i regionu. Współpraca lokalnymi instytucjami. Poznanie dziedzictwa kulturowego regionu Mazowsza. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciel historii	cały rok szkolny	U	W
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	U	P
Prowadzenie działań przybliżających tematykę niepełnosprawności Uważliwianie na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Prowadzenie godzin wychowawczych, udział w projektach, akcjach szkolnych i poza szkolnych. Warsztaty, wyjazdy integracyjne. Obchody m.in. Dnia Świadomości Autyzmu, ADHD, Depresji, itd. Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramem	U	W, P

Budowanie postawy szacunku do własnego zdrowia i przyjmowania odpowiedzialności za jego utrzymanie	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, dostarczanie podstawowej wiedzy dotyczącej zaburzeń odżywiania, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych jako warunku zachowania zdrowia. Propagowanie zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem zachowania aktywności fizycznej. Innowacja – Wychowanie przez sport. Zajęcia z zakresu Edukacji Zdrowotnej, praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, Specjaliści	zgodnie z harmonogramem	U	W, P
--	---	---	-------------------------	---	------

Kształtowanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, Specjaliści			
--	--	----------------------------	--	--	--

SFERA SPOŁECZNA					
Działania zespołowe, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktynego rozwiązywania. Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca ich działalność. Debaty szkolne.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Opiekunowie SU	cały rok szkolny zgodnie z programem zajęć	U	W, P

Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności i niepełnosprawności.	Wychowawcy, Specjaliści	cały rok szkolny	U	W
--	---	-------------------------	------------------	---	---

SFERA EMOCJONALNA

Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty grupowe i zajęcia indywidualne. Imnowacja - Podstawy psychologii (klasy VII-VIII). Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.	Psycholog, Pedagog,	w terminie ustalonym z wychowawcą	U	P
--	--	---------------------	-----------------------------------	---	---

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach. Złość – agresja – przemoc – warsztaty profilaktyczne dla zjawiska przemocy rówieśniczej. Lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania agresji.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	w terminie ustalonym z wychowawcą, według planu	U	P
Rozbudzanie poczucia własnej wartości	Warsztaty, godziny wychowawcze prowadzone w klasach. Zajęcia grupowe i indywidualne wspierające uczniów w radzeniu sobie ze zmianami. Zajęcia grupowe i indywidualne zwiększające świadomość mechanizmów wpływu społecznego. Warsztaty dotyczące wzmocnienia wiary we własne możliwości uczniów.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	zgodnie z planem i harmonogramem	U	P
Motywowanie uczniów do nauki, dbanie o ich dobrostan psychiczny i kondycję fizyczną.	Zajęcia/prelekcje w klasach na temat motywacji do nauki. Kreowanie zdrowego stylu życia, organizowanie dodatkowych zajęć sportowo – rozwijających. Imnowacja – Wychowanie przez sport. Realizacja dodatkowy zajęć SKS.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	zgodnie z planem	U	P
Wsparcie dla Rodziców uczniów	Rozmowy indywidualne z Rodzicami, kierowanie do instytucji i poradni celem uzyskania wsparcia specjalistów spoza szkoły. Warsztaty psychoedukacyjne 1x na tryestr.	Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny	R	P

Wsparcie Rodziców w zakresie kompetencji emocjonalnych	Bieżące informowanie Rodziców o wydarzeniach, konferencjach, warsztatach i webinarach dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także wzmacniania kompetencji wychowawczych.	Specjaliści, Instytucje	według potrzeb	R	P
--	---	-------------------------	----------------	---	---

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Wspierające indywidualne rozmowy z uczniem oraz jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń. Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej.	Wychowawcy, Psycholog	zgodnie z potrzebami	U, R	P
Promocja zdrowia psychicznego	Innowacja - Podstawy psychologii (klasy VII-VIII). Warsztaty z psychologiem i pedagogiem. Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	U	P

PROFILAKTYKA

Kształtowanie zachowań i nawyków zapewniających bezpieczeństwo własne i innych osób	Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole, poruszanie tematów bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w okresie ferii, wakacji.	Wychowawcy	systematycznie, szczególnie na początku roku szkolnego	U	P
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Warsztaty dotyczące przyczyn i skutków przemocy rówieśniczej, a także sposobów zapobiegania, reagowania, radzenia sobie i szukania pomocy. Warsztaty z higieny cyfrowej oraz promocja budowania relacji w świecie realnym (aktywność off-line).	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem	U	P

Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie	Warsztat „Dopamina”, opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Się, dla klas 5-8. Wdrożenie programu edukacyjnego "Wychowanie przy ekranie" we współpracy z Instytutem Cyfrowego Obywatelstwa. Kurs „Cyfrowa higiena” dla nauczycieli, uczniów klas 7–8. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Specjaliści	według harmonogramu	R	P
--	--	-------------	---------------------	---	---

Profilaktyka wypalenia zawodowego	Szkolenia, webinaria, kursy dla nauczycieli o tematyce regulowania emocji, stresu, dbaniu o własny komfort emocjonalny.	Specjaliści Instytucje	zgodnie z potrzebami	N	P
Zapobieganie cyberprzemocy i hejlowi w Internecie	Przeprowadzenie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych cyklu zajęć związanych z poznaniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz postępowania w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. Prowadzenie zajęć w ramach programu Fundacji Orange.	Wychowawcy, Nauczyciel Informatyki, Pedagog, Psycholog	zgodnie z harmonogramem i potrzebami	U	P

Promocja zdrowego stylu życia	Projekt „Aktywny dyżur” - zajęcia ruchowe podczas przerw, Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka. Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Nauczyciele Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, SU	cały rok szkolny	U, N	P
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego. Współpraca z rodzicami, OPS, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Legionowie.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor	cały rok szkolny	U	P

*U - Uczniowie,

*R - Rodzice,

*N – Nauczyciele

*W - Wychowawcze

*P - Profilaktyczne

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnienie kadry pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie psychoedukacji uczniów i rodziców,
- modelowanie postaw i zachowań,
- podejmowanie działań wychowawczych i interwencyjnych w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, uzależnień,
- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz z trudnościami w zakresie umiejętności emocjonalno - społecznych,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczną - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zbieranie informacji o procesie uczenia się i przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej, która może mu pomóc w nauce ,
- wdrażanie do samooceny postępów w nauce i funkcjonowaniu w szkole i społeczności lokalnej,
- nadzorowanie realizacji obowiązków nauki / obowiązków szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- promowanie postępów na miarę możliwości uczniów,
- inspirowanie i zachęcanie do pracy zespołowej,
- wspieranie oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,

- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- współpraca z wychowawcami klas oraz zespołem specjalistów .

Zespół wychowawców:

- opracowuje i modyfikuje projekty procedur i regulaminów, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, system oceny zachowania i inne ważne dokumenty szkolne,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog/psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - terapeuta:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,- prowadzenie zajęć korekcyjno- oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w klasie w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- czuwanie i wspieranie integracji pomiędzy dziećmi.

Nauczyciel – bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu,
- wspieranie dzieci w rozwijaniu ich pasji i zdolności oraz zaspokajanie potrzeb niezbędnych do ich prawidłowego rozwoju,
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach i formach psychoedukacji,
- przekazywanie ważnych informacji nt. funkcjonowania dzieci tj. stan zdrowia fizycznego i psychicznego, trudnościach itp.,
- współpraca w rozwiązywaniu bieżących trudności wychowawczych i edukacyjnych,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- modelowanie właściwych postaw i zachowań.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji:
1. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Legionowie,
 2. Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Legionowie,
 3. Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Warszawie,
 5. Policji,
 6. Straży Pożarnej.

DYREKTOR
mgr Iwona Bektas